

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Навроцкий

« 07 »

09

20 16 г.

Основная профессиональная образовательная программа
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

08.06.01 Техника и технологии строительства

(направленность – 05.23.19 Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства)

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Вид контроля	Зачет с оценкой	

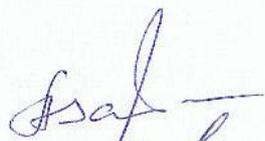
Волгоград

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 873 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 08.06.01 Техника и технологии строительства (направленность – 05.23.19 Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства).

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

Разработчики программы:

Д.т.н., профессор



В.Н. Азаров

К.т.н., доцент



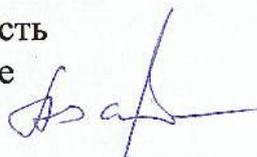
Н.С. Жукова

К.т.н., ст. преподаватель



Р.А. Бурханова

Заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»



В.Н. Азаров

Одобрена советом института ТИСиТБ

Протокол № 09 от «01» июля 2016г.

Председатель совета института



Н.В. Мензелинцева

Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержания учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.1. Способ и форма её проведения

Способы проведения практики:

стационарная - в структурных подразделениях ВолгГТУ, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу;

выездная - в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы населенного пункта, где располагается ВолгГТУ.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (Б.1.В.ДВ.2 (1/2))

1.3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 108 час.

1.4. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

способностью самостоятельно осуществлять деятельность в соответст-

вующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•Знать:

- особенности педагогических технологий и механизм их реализации;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;
- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин.

•Уметь

- разрабатывать все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- работать с различными носителями информации.

•Владеть

- навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

1.5. Предварительные и дополнительные условия

Дополнительными условиями является отсутствие у обучающегося медицинских противопоказаний для ведения научной деятельности в области экологической безопасности строительства и городского хозяйства (отбор проб, проведение дисперсного анализа, подготовка образцов к исследованиям, работа с мелкодисперсной пылью и др.).

2. Структура и содержание практики

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
		всего	Конт..	СР			
1	Подготовительный этап	4		4	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	100	4	96	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	4	4		1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2. Подготовка	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), отзыв

					выступления и представление результатов педагогической практики на заседании кафедры. 3. Защита отчета по практике.		
Итого	108	8	100				

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик;

- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;

- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);

- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;

- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;

- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;

- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;

- готовит требуемые материалы, средства ведения и т.п., необходимые для проведения занятий;

- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;

- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;

- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;

- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);

- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине.

3. Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 4.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература, необходимая для проведения практики

1. Грызлова Л.В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] : метод. рек. / Л.В. Грызлова, Е.А. Якимова, В.В. Дугина. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. (ЭБС Лань).
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. (ЭБС Лань).

3. Рассада С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. (ЭБС Лань).
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.А.Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 509 с.
5. Кроль В.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для втузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 324 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов : [учеб. пособие для втузов] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 510, [2] с.
7. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Хмелевской. - М. : Perse : Логос, 2002. - 175, [1] с.

5.2. Дополнительная литература

1. Хаустов А. П. Экологический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / А. П. Хаустов, М. М. Редина. - Москва : Юрайт, 2016. - 489 с. (ЭБС Юрайт).
2. Куликов О.Н. Безопасность жизнедеятельности в строительстве: учеб. для вузов / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 414 с.
3. Азаров В.Н. Экология города: учебник для высших учебных заведений Министерства образования и науки Российской Федерации / В.Н. Азаров, А.И. Ажгиревич, В.А. Грачев и др., под общ. ред. В.В. Гутенева. – 2-е изд. доп., – М. – Волгоград: ПринТерра - Дизайн, 2014. – 434 с.
4. Дмитренко В.П. Экологический мониторинг техносферы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 368 с. (ЭБС Лань).
5. Азаров В.Н. Промышленная экология : учебник для высших учебных заведений Министерства образования и науки РФ / В.Н. Азаров, А.И. Ажгиревич, В.А. Грачев и др., под общ. ред. В.В. Гутенева. – 2-е изд. доп., – М. – Волгоград: ПринТерра - Дизайн, 2013. – 457с.
6. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов/ под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 543 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 269 с.
8. Николайкин Н. И. Экология : учеб. для вузов по техн. направлениям / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 571с.
9. Экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие для преподавателей, студентов, учащихся / под ред. Т. Я Ашихминой. - Москва : Альма Матер : Академ. проект, 2011. - 412 с.

10. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / [П. П. Кукин [и др.]. - Изд. 5-е, стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 334 с.

11. Лукашевич В. К. Философия и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Лукашевич. - Минск : Современ. шк., 2006. - 319 с.

12. Бенедиктов Б. А. Психология обучения и воспитания в высшей школе / Б. А. Бенедиктов. - Минск : Высш. шк., 1982. - 224 с.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для НИ аспиранта

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://library.vstu.ru/	Библиотека ВолГТУ	В открытом доступе
http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»	В открытом доступе
http://www.biblio-online.ru/	ЭБС «Юрайт»	В открытом доступе

6. Материально-техническое обеспечение модуля «Научные исследования»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»:

Аудитория В-807 «Промышленная экология»

- Термоанемометр Т-9;
- Воздуходувка;
- Микроскоп МБС-9;
- Дифманометр ДМЦ-01;
- Весы ВЛТЭ-150;
- Анемометр;
- Воздуходувка;
- Аппарат ВЗП;
- Аэродинамическая труба;
- Счетчик аэроионов МАС-01;
- Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 24), измеритель индекса тепловой нагрузки среды (ТНС-индекса);
- Антенна измерительная электрическая Пб-71;
- Антенна измерительная электрическая Пб-70;
- Шумомер - анализатор спектра, виброметр портативный ОКТАВА 110А;
- Аспиратор типа ПУ-4Э 0,2-20 л/мин;

- Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 12).УФ-радиометр;
- Люксометр - яркомер «Аргус-12»;
- Динамометр общего назначения ДПУ-1-2;
- Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 08) пульсметр – люкс-метр;
- Прибор контроля параметров воздушной среды метеометр МЭС-200А, черный шар от метеометра;
- Устройство пробоотборное нп-3М;
- Радиометр - дозиметр «Аргус-06/1»;
- Измеритель напряженности электростатического поля СТ-01;
- Газоанализатор универсальный ГАНК-4 в составе датчиков и хим. кассет на 8 веществ, зимний бокс для газоанализатора ГАНК-4Р;
- Барометр анероид БАММ-1;
- Весы аналитические asulab ALC-80D4, гиря калибровочная 50 г;
- Манометр дифференциальный цифровой типа ДМЦ-01М;
- Манометр дифференциальный цифровой типа ДМЦ-01;
- Низкотемпературная лабораторная печь SNOL 24/200;
- Трубка пневмометрическая напорная НИИОГАЗ №3756;
- Трубка пневмометрическая напорная НИИОГАЗ №192т;
- Трубка пневмометрическая напорная НИИОГАЗ №579т;
- Трубка пневмометрическая напорная НИИОГАЗ №341т;
- Электроаспиратор М822.

Аудитория В-810 «Промышленная безопасность»

- Стационарные вентиляторы на трубчатой FS 2101/SP - 6 шт.;
- Термоанемометр testo 425;
- Газоанализатор АНТ-3М;
- Спектрофотометр УФ-1200;
- Дифференциальный цифровой манометр ДМЦ-01М 1;
- Счетчик аэрозольных частиц АЭРОКОН-П;
- Дозиметр-радиометр АТ 1117 М;
- Комплекс измерительный для мониторинга радона, торона Альфарад плюс;
- Аспиратор АПВ4-12/220.

Аудитория А-168 «Охрана труда»

- Виброметр ВИП-2;
- Прибор М-416;
- Газоанализатор сенсорный "Комета-М";
- Прибор для измерения шума и вибрации ВШВ 003-М3;
- Станок ТВ-4 токарно-винторезный;
- Люксметр-пульсметр ТКА-ПКМ-08;
- Люксметр Ю117;
- Весы ВЛР-200;
- Термоанемометр Т-9;
- Воздуходувка;
- Комплект акустический №5.

Аудитория В-804а «Промышленная санитария» - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Учебная мебель;
- Учебная доска;
- Лабораторный стенд «Средства индивидуальной защиты».

Аудитория В-806 «Экспертиза условий труда и сертификации» - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Учебная мебель;
- Учебная доска.

Компьютеры – 3 шт.;

Ноутбук – 2 шт.;

Нетбук – 1 шт.;

Принтеры– 3 шт.;

Сканеры– 1 шт.;

Мультимедийное оборудование: стационарный проектор-1 шт., экран-1 шт.

7. Методические рекомендации по организации практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана
Считать программу действующей на 2017-2018 уч. год	Протокол № 11 от 07.06.2017 г.  В.Н. Азаров	07.06.2017 г.  Н.В. Мензелинцева

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»

Утверждаю
Заведующий кафедрой
БДЖСиГХ

(наименование кафедры)
В.Н.Азаров _____
И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Ф. И.О., должность ученая степень, ученое звание)

Волгоград 20__

1. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(название учреждения и его местоположение, наименование структурного подразделения и т. п.)

2. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики..... (подпись, дата)

4. ВЫПОЛНЕНИЕ общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 3)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

_____ (шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

_____ (шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Ф, И. О., должность ученая степень, ученое звание)

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики

инициалы, фамилия

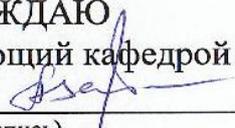
дата

Волгоград 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Азаров В.Н.
(подпись)
« 04 » _____ июня 20 16 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по педагогической практике

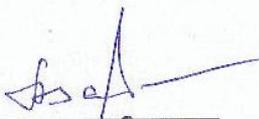
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

08.06.01 Техника и технологии строительства

(направленность – 05.23.19 Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства)

Разработчик (разработчики):

_____ Д.т.н., профессор
(должность)
_____ К.т.н., доцент
(должность)
_____ К.т.н., ст. преподаватель
(должность)


_____ (подпись)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

_____ В.Н. Азаров
ФИО
_____ Н.С. Жукова
ФИО
_____ Р.А. Бурханова
ФИО

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от « 04 » _____ июня 20 16 г., протокол № 13

Волгоград

1. Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения педагогической практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отчет по практике	5
2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отчет по практике	5
3.	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отчет по практике	5
4.	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отчет по практике	5
5.	ПК-1	способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	Отчет по практике	5

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица П1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1.	УК-3	<p style="text-align: center;">знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – особенности представления результатов научной деятельности в публичной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p style="text-align: center;">умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; – оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <p style="text-align: center;">навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; – технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- 	Отчет по практике	Зачет с оценкой

		<p>образовательных задач; – технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>		
2.	УК-6	<p>знания: – возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>умения: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>навыки: – приемов планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Отчет по практике	Зачет с оценкой
3.	ОПК-2	<p>знания: – этических норм поведения личности, особенности работы научного коллектива в области строительства;</p> <p>умения: – формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом</p>	Отчет по практике	Зачет с оценкой

		<p>результаты; навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива 		
4.	ОПК-8	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых основ педагогической деятельности в системе высшего образования; – методолого-педагогические основы преподавательской деятельности; – способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; – использовать оптимальные методы преподавания; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методами и технологиями межличностной коммуникации в процессе преподавания; – публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; – владения методами отбора и использовать оптимальные методы преподавания 	Отчет по практике	Зачет с оценкой
5.	ПК-1	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных научных теории и методов научно-исследовательской деятельности, в том числе выдвижения и формулировки гипотез; – правил межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурного научного общения; – теоретических и практических основ гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе; – современных программных 	Отчет по практике	Зачет с оценкой

	<p>средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – целенаправленно и активно использовать возможности новейших достижений информационно-коммуникационных технологий на родном и иностранном языках как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста; – эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно - коммуникационных технологий; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; – выбора методов и средств решения задач исследования; – выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на родном и иностранном языках, а также навыками создания и редактирования научных текстов на государственном и иностранном языках; – педагогическими методами и 		
--	--	--	--

		технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности; – применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности		
--	--	---	--	--

Таблица П2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
Зачет с оценкой

Шкала оценивания	Критерий оценивания
оценка «отлично»	аспирант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме, структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета), индивидуальное задание раскрыто полностью, не нарушены сроки сдачи отчета,
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме, не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета), индивидуальное задание раскрыто полностью, не нарушены сроки сдачи отчета
оценка «удовлетворительно»	аспирант демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме, не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета), в оформлении отчета прослеживается небрежность, индивидуальное задание раскрыто не полностью, нарушены сроки сдачи отчета
оценка «неудовлетворительно»	аспирант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме, нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета), в оформлении отчета прослеживается небрежность, индивидуальное задание не раскрыто, нарушены сроки сдачи отчета

3. Примеры типовых контрольных заданий по оценочному средству

3.1. Пример индивидуального задания на практику

№№ п/п	Вид работ
1.	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры.
2.	Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий
3.	Инструктаж по технике безопасности

4.	Разработка методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий
5.	Анализ проведенных занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия.
6.	Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики.
7.	Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.

3.3. Примерная структура анализа занятия, которое посетил аспирант

1. Преподаватель, проводящий занятие:

_____ (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины _____
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____
4. Контингент (факультет, курс, группа) _____
5. Тема занятия _____
6. Основные характеристики качества проведения занятий _____
7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____
8. Методы и формы проведения занятия _____
9. Активность студентов на занятии _____
10. Общее впечатление от занятия _____

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет практиканта (объемом от 20 стр.) в соответствии с представленной ниже структурой:

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:
 - соответствие индивидуальному плану;
 - приобретенные умения и навыки;
 - план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
 - описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий;
 - перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

- анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию;
 - разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).
 3. Предложения по проведению практики.

Лист изменений и дополнений ФОС

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1	Считать ФОС действующим на 2017-2018 уч. год	Протокол № 11 от 07.06.2017 г.	 В.Н. Азаров